

Základní škola a Mateřská škola, Únanov, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro mateřské školy

Školní vzdělávací program

pro

předškolní vzdělávání

Mateřská škola
Únanov



Základní škola a Mateřská škola, Únanov 56, 671 31

Název:

„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě...“

(Jan Čarek)

Č. j.: ZSUN/42/2022

Platnost ŠVP: od 1. 2. 2022

**Základní škola a Mateřská škola, Únanov, příspěvková organizace, okres Znojmo,
671 31 Únanov 56**

Počet tříd: 2

Celková kapacita MŠ: 56 dětí

Zpracovala: Balíková Vlasta a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ Únanov

Obsah ŠVP

1.	Informace o MŠ	strana
	1.1. Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika školy	4
3.	Podmínky vzdělávání	5
	3.1. Věcné podmínky	5
	3.2. Životospráva	5
	3.3. Psychosociální podmínky	6
	3.4. Organizace provozu	8
	3.5. Řízení mateřské školy	9
	3.6. Personální obsazení školy	9
	3.7. Spoluúčast rodičů	10
	3.8. Podmínky vzdělávání dětí s SVP	11
	3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
	3.10. Podmínky vzdělávání dětí mladší 3 let	12
	3.11. Podmínky vzdělávání dětí s OŠD	13
	3.12. Podmínky vzdělávání dětí s OMJ	13
4.	Organizace vzdělávání	14
	4.1. Individuální vzdělávání	15
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	16
	5.1. Dlouhodobé cíle	17
	5.2. Pedagogické metody a formy vzdělávání	17
	5.3. Průběh vzdělávání dětí se SVP a nadaných	18
	5.4. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	20
6.	Vzdělávací obsah	20
	6.1. Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání	22
	6.2. Integrované bloky	22
7.	Evaluace školy	30

1. Informace o MŠ

1.1. Identifikační údaje

Základní údaje o škole:

Adresa: 671 31 Únanov 19
Ředitel školy: Mgr. Rostislav Koc
Telefon: ZŠ: 515 228 626, MŠ: 515 228 623
E-mail: ZŠ: zs.unanov@skolyjm.cz
MŠ: msunanov@seznam.cz
Webové stránky školy: www.skolaunanov.cz

IČO: 709 92 274

Identifikátor právnické osoby: 600 127 354
REDIZO kapacita
Základní škola: 102 855 056 80 žáků
Materšská škola: 107 615 061 56 dětí

Zřizovatel:
Název: Obec Únanov
Adresa: 671 31 Únanov 19
Telefon: 515 228 617
E-mail: info@obecunanov.cz
www.obecunanov.cz

Kontaktní osoba: Mgr. Rostislav Koc, ředitel ZŠ a MŠ
Vlasta Balíková, vedoucí učitelka MŠ

2.Charakteristika školy

Mateřská škola sídlí v budově bývalé fary již od r. 1962, kdy byla předána do užívání jako účelové zařízení.

Od 1. 1. 2003 se mateřská škola stala součástí Základní školy Únanov s názvem Základní škola a Mateřská škola Únanov.

V roce 2008 budovu odkoupila Obec Únanov za účelem celkové rekonstrukce, poněvadž budova neodpovídala hygienickým požadavkům. Do té doby byla vlastníkem budovy církev. Bylo možné provádět jen nejnnutnější opravy. Rekonstrukce proběhla v době únor – září 2009. Mateřská škola je jednopatrová budova.

V přízemí vpravo se nacházejí šatny dětí a personálu, úklidová místnost, sociální zařízení pro personál, venkovní WC pro děti, za šatnou pro personál je umístěna místnost s keramickou pecí. Vlevo v přízemí je jídelna a výdejna stravy.

V prvním patře vpravo je umístěna velká herna pro mladší děti, a vlevo stabilní lehárna a sociální zařízení pro děti.

Nově vzniklou propojovací chodbou se dostaneme do přístavby MŠ, kde se nachází venkovní WC pro děti, sociální zařízení pro dospělé, úklidová místnost, herna pro starší děti, nově přistavěné sociální zařízení pro děti, taktéž šatna pro děti a šatna pro učitelky.

Kapacita MŠ je 56 dětí.

Strava je do mateřské školy dovážena ze školní jídelny ZŠ Únanov.

Po dobu 4 let byla MŠ z důvodu nízkého počtu dětí pouze jednotřídní.

Od září 2008 je dvoutřídní zařízení s celodenním provozem, což je důsledkem vzrůstajícího počtu dětí v obci. I z tohoto důvodu byla provedena celková rekonstrukce školy. Mateřskou školu navštěvují děti od 2,5 do 7 let. Do naší mateřské školy dojíždí i děti z okolních obcí.

Ve škole pracují celkem čtyři pedagogické pracovnice. Všechny jsou plně kvalifikované.

Rodiče mají možnost volného přístupu do školy a domluvy konzultací s učitelkami.

Veřejnost je o činnosti MŠ informována na webových stránkách www.skolaunanov.cz.

Zřizovatelem je Obec Únanov. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Obec zajišťuje drobné opravy, pravidelnou údržbu zahrad. Vychází nám vstříc při různých akcích.

Spolupracujeme s logopedickou poradnou, která provádí 1x ročně depistáž v naší škole.

Spolupráci s rodiči realizujeme hlavně prostřednictvím tematických tvořivých odpolední v MŠ.

Spolupracujeme rovněž s PPP, Policií ČR, Městským divadlem ve Znojmě (každoročně využíváme předplatného pro MŠ), s SDH ve vesnici, se včelaři, myslivci, kynologickým svazem.

K MŠ patří ve spodní části nevelká zahrada a dvorek. Vybavení zahrady je podle požadavků učitelek a dětí, odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám. V rámci rekonstrukce byla zprovozněna horní terasovitá zahrada, která je nadstandardně vybavená.

Dvorek využíváme ke sportovnímu vyžití a konání akcí ve spolupráci s rodiči (loučení s předškoláky, vánoční koledování).

Každým rokem je vyhlášen zápis do MŠ po dohodě se zřizovatelem. Ředitel školy stanoví kritéria pro přijímání dětí. Zápis do MŠ probíhá od 2. 5. do 16. 5., pokud není naplněna kapacita školy, tak i během roku.

3.Podmínky vzdělávání

Prostory MŠ

Mateřská škola je od září 2009 nově zrekonstruovanou mateřskou školou. Její prostory září novotou, jsou dostatečně veliké a jejich uspořádání vyhovuje potřebám dětí předškolního věku.

3.1.Věcné podmínky

Třídy svým vybavením reflektují věkovou skupinu dětí. Škola disponuje pomůckami i pro rozvoj nadaných dětí a je připravena zajistit a vytvořit podmínky dle potřeb dětí.

Nábytek i ostatní vybavení odpovídá bezpečnostním i hygienickým normám. Výše nábytku je určena věkovou skupinou dětí.

Hračky a pomůcky odpovídají počtu i věku dětí. Dle potřeby a finančních možností se hračky a pomůcky postupně doplňují.

Důraz klademe na dostatek materiálu, který slouží k činnostem výtvarným, pracovním, hudebním, dramatickým i literárním.

V činnostech mateřské školy dáváme přednost přímé práci učitelky s individuálním a tvořivým přístupem. Velkým přínosem pro tvořivou práci dětí i rodičů bylo pořízení keramické pece a dostatkem potřebného materiálu pro výrobu keramiky. Pokud se provoz keramické dílny osvědčí, chtěli bychom zakoupit i hrnčířský kruh.

Všechny pedagogické pracovnice byly proškoleny v obsluze v rámci instalace interaktivní tabule do mateřské školy. Využití této moderní pomůcky výrazně podporuje zapojení dětí, zvyšuje názornost a tím účinnost vzdělávání.

Každoročně dokupujeme knihy do pedagogické i dětské knihovny.

Hračky a pomůcky jsou umístěny v otevřených policích v úrovni dětí, aby si je děti mohly samostatně brát.

Máme k dispozici počítačovou techniku, tiskárnu, kopírku, celou řadu didaktických pomůcek a jiné.

V obou třídách máme zřízeny „klidové kouty“.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové aktivity a činnosti.

Pro příjemné prostředí provádíme za pomoci personálu školy a dětí výzdobu všech prostor, kterou průběžně obměňujeme.

Záměry:

- nadále modernizovat prostředí MŠ (nákup lůžkovin, výměna okenních žaluzií do jídelny, vybavit divadelní koutek, polytechnický koutek)
- doplnit vybavení pro pohybový rozvoj – dětské fitness, míče, branky, obruče atd.
- osázení horní zahrady
- dle finančních možností zajistit např. zvukohru na dolní dvorek, tělovýchovné lavičky do tříd

Termín: do konce roku 2023

3.2.Životospráva

Skladba jídelníčku je pestrá a odpovídá daným předpisům a požadavkům.

Do jídelníčku jsou zařazovány potraviny racionální výživy, dostatek ovoce a zeleniny.

Děti se spolupodílejí na přípravě stolování.

Naším záměrem je, aby vnímaly stolování jako společenský akt.

Společné svačiny jsou nejen rituálem, ale i motivací pro děti, které nechtějí ochutnat jídlo.

Děti z II. třídy mají po odpoledním odpočinku průběžnou svačinu ve třídě.

V průběhu dne je zajištěn dostatečný pitný režim dítěte.

Děti mají svůj hrníček z domu a samy si ovládají pumpovací konvice s nápojem.
Děti k jídlu zásadně nenutíme, ale nabízíme a motivujeme děti, aby ochutnaly jídlo, které neznají, nebo nemají rády, ale je pro ně zdravé.
Děti mají možnost říct si kuchařce o velikost porce.
Problémy jsou většinou u dětí mladších tří let. Některé se musí ještě krmit (neumí používat lžičku) a některé odmítají jídlo úplně (nejsou zvyklé samy jíst). Vynaložíme trpělivost, aby se toto zlepšilo, i domluvou s rodiči.
Respektujeme u jednotlivých dětí zákaz konzumace určité potraviny.
Dáváme dětem dostatek času pro pohybové aktivity nejen na zahradě, ale i na vycházkách mimo prostor zahrady.
Organizace činností v průběhu dne se přizpůsobuje potřebám a aktuální situaci.

Podpora přirozených aktivit dětí:

- ranní cvičení, tělovýchovné chvíle, kompenzace sedavé činnosti pohybovými aktivitami realizovanými spontánně či pod vedením učitelky
- využívání pobytu venku po celý školní rok, především na školní zahradě
- zdravotní cviky, cviky na podporu správného držení těla
- vybavování školy rehabilitačním tělovýchovným náčiním a náradím
- učit děti relaxaci (vhodná publikace Relaxace v mateřské škole – Michele Guillard)

Záměry:

- vybudovat „pracovní“ koutky na zahradě s dětmi nebo za pomoci rodičů (hmatový chodník, broukoviště, dětský ponk, kuchyňku) – T: - konec roku 2024
- automatizovat osobní hygienu (samostatné používání kapesníků)

3.3. Psychosociální podmínky

U nově přichozích dětí je umožněna adaptace podle konkrétních požadavků rodičů vzhledem k individuálním zvláštnostem dítěte.

Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí.

Naší snahou je to, aby způsob vedení dětí byl přívětivý, podporující, aktivující a kladně motivující. Ve vzájemných vztazích panuje důvěra, tolerance, zdvořilost a vzájemná pomoc. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem. Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a společně vytvořená pravidla chování.

Z důvodu bezpečnosti – I. třída WC za rohem, II. třída dlouhá cesta do jídelny – jsou děti organizovány, cestu absolvují společně (jen při dopolední svačině).

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Navazujeme na výchovu v rodině. Posilujeme pocit rovnoprávnosti:

- vystavujeme práce všech dětí po celé škole
- děti si vybírají z nabídky činnosti dle vlastního uvážení.

Respektujeme pracovní tempo každého z dětí. Podporujeme děti v tom, v čem vynikají, jejich projevy a výkony vyhodnocujeme a dostatečně oceňujeme. Pěstujeme v dětech vztah k sobě samému, k ostatním dětem, lidem. Věnujeme pozornost prosociálnímu chování a jednání.

Účastníme se společně na radosti jednotlivce např. narozeniny, svátky – rituály, oslavy.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pro vytváření společných pravidel využíváme různých symbolů.

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně věku a schopnostem vedeny pochopit a porozumět dané problematice seznamování s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany). Učitelky zařazují dle potřeby „Minimální preventivní program“.

Jakým způsobem podmínky zajistit?

- dodržování vytvořených pravidel třídy a to nejen dětmi, ale všemi zaměstnanci
- snažit se, aby rodiče znali a pochopili, popř. využívali našich pravidel
- zajistíme, aby činnosti byly vyvážené (řízené x spontánní)
- děti mají samostatný podíl na organizaci činností
- cíleným pozorováním vývoje dětí dosáhnout správných individuálních přístupů
- studovat sociální klima ve skupině
- využívat komunitních kruhů pro řešení problému
- být příkladem svým chováním dětem
- spolupracovat s rodiči
- nabízet poradenskou činnost v případě potřeby
- být pozorní i k sebemenším projevům šikany

Základní pravidla tříd:

- Při příchodu pozdravíme paní učitelku a děti a při odchodu se s nimi rozloučíme.
- Chováme se k sobě hezky, pomáháme si.
- Máme se rádi, jsme všichni kamarádi.
- Umíme se na požádání podělit o hračku s ostatními dětmi.
- Pokud potřebujeme, umíme požádat druhé děti nebo paní učitelku o pomoc.
- Z mateřské školy odnášíme pouze své věci.
- Osobní věci, hračky a pomůcky ukládáme na určené místo.
- Když jeden mluví, ostatní poslouchají.
- Dodržujeme hygienické návyky.
- Při odpoledním odpočinku se chováme tiše a při klidových aktivitách se domlouváme klidným hlasem.
- Svou práci dokončíme, protože nás to vždy potěší.
- Chráníme přírodu a vše živé kolem nás.
- Chráníme své soukromí, respektujeme soukromí druhých

Naše rituály:

- každodenní komunikační kruh (ranní pozdrav naslouchání,
- oslavy narozenin jednotlivých dětí (písnička, dárek, popř. ve spolupráci s rodiči vhodné pohoštění)
- četba na pokračování (každodenní čtení před odpoledním odpočinkem, relaxační hudba)

Záměry:

- vést děti k sebehodnocení („smajlíci“ – jak se mi dnes dařilo)
- v kolektivu dětí podporovat rovnocenné postavení dětí s dětmi slabšími a integrovanými – během každého školního roku

3.4.Organizace provozu

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče mají možnosti přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb (po domluvě s učitelkou).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (2 hod. dopoledne), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod – 10°C, náledí, silný vítr, déšť apod.); v letním období i odpoledne.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.

Škola je otevřena od 6.00 do 16.00 hod.. Děti se scházejí zpravidla do 8.00, aby mohly využít časový prostor pro volné hry.

Scházejí se ve II. třídě, po příchodu druhé učitelky odcházejí děti z I. třídy do své herny.

Do 8.50/9.10 probíhají spontánní hry a řízené činnosti. Poté následuje příprava na svačinu, společná svačina, po svačině krátká řízená činnost a pobyt venku.

Oběd je podáván od 11.30/12.00 hod./12.00 – 12.30 hod..

Odpočinek probíhá do 14.00/14.10 hod. Je upraven dle individuálních potřeb dětí, asi 30 - 45 min., poté jsou nespícím dětem nabízeny zájmové aktivity a jiné klidové činnosti ve třídě. Do spaní nejsou děti nuceny. Poté průběžná svačina ve třídě.

Po svačině až do ukončení provozu jsou dětem nabízeny řízené i neřízené aktivity ve třídě nebo na zahradě; předškolákům jsou nabízeny pestřejší činnosti dle jejich individuálních potřeb nebo činnosti v návaznosti na dopolední téma.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Děti mají dostatek času pro spontánní hru a mají možnost v této hře (pokud to dovolují prostorové podmínky) pokračovat odpoledne nebo následující den.

Dbáme na osobní soukromí dětí. Pokud dítě potřebuje, může se uchýlit do klidového koutku a neúčastnit se společných činností.

Řízená aktivita učitelky je připravována na každý týden podle TVP.

Učitelka se věnuje dětem nejen při řízené aktivitě, ale podporuje i volné hry, pomáhá dětem vytvářet a zpestřovat námětové hry a učí je, jak hru rozvíjet a jak při ní spolupracovat s kamarády. Učitelka se snaží začleňovat děti do společných her (ať už řízených nebo volných) ohleduplně, jak oni samy chtějí. Umožňuje jim činnosti nejprve sledovat a pak, když děti o činnost projeví zájem, je do ní zapojit. Snaží se, aby se děti v mateřské škole cítily bezpečně a každodenní pobyt je naplňoval novými pozitivními zážitky a poznatky. Do programu jsou zařazovány činnosti individuální, skupinové i frontální.

Do řízené činnosti jsou každodenně zařazovány pohybové aktivity. Pokud pohybová aktivita v prostorách třídy chybí, je obvykle nahrazena pohybem venku, snažíme se, aby byl spontánní, přirozený a přiměřeně náročný. Plánovací činnost vychází z potřeb a zájmu dětí. Snažíme se v rámci možností vyhovět jejich individuálním vzdělávacím možnostem.

Záměry: - při plánování řízených činností se více zaměříme na rozdělení dle věkových a rozumových schopností dětí – děti nadané, integrované

Termín: - během každého školního roku

3.5.Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí základní školy, organizačně spadá pod ředitelství základní školy. Povinnosti všech pracovníků a jejich kompetence jsou vymezeny pracovními náplněmi; každý má určeny osobní úkoly.

Všichni zaměstnanci se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, na jeho průběžných úpravách a aktualizaci.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich spolupráci.

Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého týmu, vychází z analýzy a evaluačních nástrojů.

Ve škole je zaveden funkční informační systém.

Vnitřní informační systém je založen hlavně na osobní komunikaci. Pedagogické a provozní porady jsou 1x za dva měsíce za účelem týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků a za účasti ředitele školy.

Pravidelně jsou zařazovány pedagogické a provozní porady i v ZŠ, kterých se zúčastňují všichni zaměstnanci MŠ.

Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci větší i menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou (návštěvy v rámci lidových tradic, grafomotorický kurz pro předškoláky), s PPP, SPC, včelaři, SDH, kynology, myslivci, ad.

Záměry:

- zintenzívnit kontrolní a hospitační činnost (zaměřit se na individualizaci vzdělávání a sebereflexi učitelek)
- zapojovat více spolupracovnice do řízení

Termín: cca 5x do roka

3.6.Personální obsazení školy

V mateřské škole pracují čtyři pedagogické pracovnice. Všechny splňují předepsanou odbornou kvalifikaci.

Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají. Učitelky se účastní nejméně dvou seminářů za rok v dalším vzdělávání dle vlastního výběru, podle nabídky určených pro děti předškolního věku, dle potřeby vyplývající z řešení vzniklých situací a informují o nich své kolegyně na pedagogických poradách. DVPP je ředitelem podporováno.

Učitelky mají dále k dispozici odbornou a dětskou literaturu, kterou využívají pro svoje sebevzdělávání i pro práci s dětmi a časopis Informatorium 3 –8.

Veškeré připomínky kolektiv řeší na svých provozně-pedagogických poradách a na poradách v ZŠ.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovnic je rozvržena ve čtrnáctidenních intervalech (ranní, odpolední směna) tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci svým jednáním a chováním prezentují mateřskou školu a předcházejí konfliktům. Pro chod mateřské školy je důležité ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.

Podporujeme spoluúčast celého personálu jako týmu na rozhodování v základních otázkách provozu a programu školy.

Výsledky kontrolní činnosti jsou využívány k vyvození závěrů pro další práci.

Služby v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logopedická depistáž v MŠ, poradenské služby PPP ad.).

Závazné normy pro zaměstnance

- Zákoník práce
- Školský zákon
- Vyhlášky vztahující se k předškolnímu vzdělávání
- Školní řád
- Ostatní vnitřní normy
- ŠVP PV a Roční prováděcí plán školy

Záměry:

- podporovat týmovou práci
- proškolení z individualizace vzdělávání, diagnostika dětí (26. 1. 2022 – 2 učitelky), formy a metody práce (všechny učitelky)

T: dle finančních možností a nabídky – do konce školního roku 2021 – 2022, popř. 2022 - 2023

3.7.Spoluúčast rodičů

Cíl:

- Snahou mateřské školy je docílit spolupráce s rodinou na základě vzájemné informovanosti, tolerance a partnerství

Naším záměrem je neustále navazovat úzkou spolupráci s rodinou.

Již při zápisu dítěte do mateřské školy mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se s ŠVP.

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu.

Naši společnou cestu zahajujeme schůzkou s rodiči nově přijatých dětí už v červnu, což se osvědčilo.

V září informační schůzkou se všemi rodiči.

Poté následují tematická odpoledne a další společné aktivity, které jsou doplňkovým programem jednotlivých tematických bloků.

Na začátku roku jsou rodiče seznámeni s obsahem ŠVP, přijímáme jejich návrhy, nápady, které se snažíme vhodnou formou začlenit do ročního prováděcího plánu.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí.

Jsou pravidelně – formou nástěnek, osobně při předávání dětí, na webových stránkách školy, hlášením obecního rozhlasu – informováni o všem, co se v MŠ děje.

Učitelky jednájí s rodiči ohleduplně, chrání soukromí rodiny.

Rodiče mají možnost informovat se na individuální schůzce o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Na konci roku mají rodiče možnost vyjádřit své uspokojení i připomínky o činnosti MŠ v dotaznících.

Je vypracován plán spolupráce.

Záměry:

- hledat nové formy spolupráce s rodinou
- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
- pokračovat v dostatečné a včasné informovanosti o plánovaných akcích a aktivitách; o dění v MŠ, o ŠVP
- zajistit každý rok schůzku rodičů nově přijatých dětí – T: červen
- rozšířit nabídku o tematické výlety do okolní přírody např. v rámci Dne matek, Dne otců – T: v odpovídajícím datu – květen, červen 2022

O spolupráci s rodiči usilujeme hlavně v oblastech:

- upevňování kladných charakterových vlastností dětí
- adaptace dětí
- problémy týkající se školní zralosti dětí
- upevňování zdraví dětí
- logopedická činnost
- důvěry a ochoty spolupracovat s MŠ

3.8. Podmínky vzdělávání dětí s SVP

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti.

Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...).

Vzhledem k charakteru budovy a jejímu uspořádání (umístění třídy v patře) lze obtížně přijímat děti s těžkou tělesnou vadou.

Jsou zcela respektovány individuální potřeby dítěte (snížení počtu dětí ve třídě, přítomnost asistenta pedagoga, vypracování PLPP nebo IVP, uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...).

Učitelky vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba si navzájem pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni.

Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte.

Všechny učitelky absolvovaly kurz logopedické prevence.

V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

(Zpracováno podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných).

Při vzdělávání dětí vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Základními podmínkami pro integraci dětí jsou:

- na straně dětí – schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu v MŠ
- na straně rodiny – aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, dodávání podkladů od SPC, PPP, lékaře apod., dietní stravy, podávání léků apod.
- na straně MŠ – prostory a prostředí, schopnost pedagogů vést integrované dítě, odpovídající personální zajištění – např. asistent pedagoga

Záměry:

- schůzky s rodiči dětí se SVP – T: cca 3x do roka, dle potřeby i častěji
- nákup potřebných pomůcek – T: průběžně dle potřeby a nabídky

- usilovat o optimální propojení možností školy a rodiny
- zajistit setkání s asistentkou poskytující ranou péči
- spolupráce s odborníky, využívání školských poradenských služeb

Termín: - únor – duben 2022 (setkání s asistentkou rané péče)

3.9.Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracování pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve zpracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP nebo SPC k dalšímu posouzení.

O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení).

Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Rozvoj a podpora těchto dětí bude zajišťována a organizována tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Při stanovení podpůrných opatření pro podporu nadání budeme postupovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Dbáme na to, aby vzdělávání nebylo jednostranné a neomezilo šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Záměry:

- zajištění didaktických pomůcek

Termín: do konce školního roku, ve kterém dítě bude do MŠ docházet

3.10.Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Věcné podmínky

Přiměřené množství hraček – velké množství hraček působí na dítě rušivě, těká z jednoho místa na druhé. Hračky jsou umístěny v otevřených policích do výše očí dětí. Hračky si berou děti samy. Drobné hračky na jemnou motoriku (mozaika, hříbečky apod.) používají tyto děti jen za přítomnosti učitelky.

Učitelka respektuje „pracovní“ nepořádek a pomáhá ona nebo starší děti s úklidem.

U těchto dětí se zaměřujeme hlavně na socializaci a na zvládnutí sebeobslužných činností.

Do didakticky řízených her se děti zapojují samy, dle vlastního zájmu.

Na školní zahradě je vzhledem k věku těchto dětí využíváno pouze odpovídající zahradní vybavení.

Psychosociální podmínky

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do mateřské školy staráme především o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky.

Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učitelkami a denním programem. Postupně jsou děti, a to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti.

Cílem všech zaměstnanců MŠ je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy spokojeně, jistě a bezpečně.

S rodiči jsou pravidelně vedeny rozhovory o individuálních potřebách těchto dětí.

Hygienické podmínky

Výška stolečků a židliček odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb. Ve vybavení třídy převládá přírodní nealergenní materiál. Ve třídě je kout pro odpočinek. Ložnice pro děti je stabilní. V případě potřeby bude umývárna vybavena přebalovacím pultem a krytým nášlapným odpadkovým košem. Zajistí se i pevný stupínek ke stávajícím záchodkům.

Životospráva

Mladší věk dětí se snažíme respektovat při všech činnostech v MŠ. Adaptační období je individuální, záleží na potřebách dítěte a uvážení rodičů.

Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a cca tříhodinový interval mezi jídly.

Dítě, je-li v době podávání jídla v mateřské škole, stravuje se vždy. Děti mladší 3 let jsou zařazeny do skupiny strážníků 3 – 6 let. Množství stravy upravujeme podle jejich individuální potřeby.

Pravidelné uspořádání dne

Více času na jídlo, dostatek času na spánek po obědě. Zpočátku roku se osvědčilo využívat frontální formu na toaletu a pitný režim v pravidelných časových intervalech. Pravidelností se posílí všem dětem návyky.

Děti nemají dostatečně vyvinutou termoregulaci – je třeba přiměřeně vybízet ke změně oblečení.

Pro pobyt venku je využívána převážně zahrada, kde mají děti dostatek volného pohybu a jsou v bezpečném prostředí.

Bezpečnostní podmínky

Je nutné zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

Děti mladší 3 let se vzdělávají v prvním patře budovy školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou se zvýšeným požárním rizikem.

V souvislosti se zajištěním prevence bezpečnostně požárních rizik jsou proškolení zaměstnanci školy ve zmíněné oblasti, upraveno zajištění případné evakuace dětí, je zpracován plán postupu v případě ohrožení.

Záměry: - nákup didaktických pomůcek a hraček

Termín: - do konce roku 2023

3.11. Podmínky vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Dětem s odkladem školní docházky je věnována zvýšená pozornost, paní učitelky na jednotlivých třídách zpracovávají dle vyjádření ŠPZ (pokud rodiče dodají) Plán pedagogické podpory. Hodnotí a zaznamenávají pokroky těchto dětí a o těchto pokrocích informují rodiče. Odklad školní docházky umožňuje dítěti dozrát, zvýšit jeho odolnost, získat nové zkušenosti a snadněji zvládnout požadavky základního vzdělávání.

Záměry: - schůzka s rodiči

- intenzivnější nabídka činností, individuální přístup

Termín: - dle potřeby rodičů – před zápisem do 1. třídy ZŠ

- po celý rok docházky dítěte

3.12. Vzdělávání dětí s OMJ

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

MŠ vypracuje adaptační plán, zjistí úroveň jazykových dovedností; připraví třídu na příchod dítěte s OMJ – rozhovory s dětmi o náročné situaci nově příchozího; sestaví společně pravidla chování a rituály přizpůsobené dítěti s OMJ.

Plánuje vhodné činnosti, podporující začlenění dítěte do kolektivu.

V multikulturní výchově seznamuje všechny děti s oslavami, svátky a zvyky jiných zemí.

Využívá – názornost, opakování, zjednodušení jazyka (pomalá řeč, jednoduché věty, stručně apod.), skupinové činnosti, smyslovost, hravost, zapojení patrona (dítěte, které mu pomáhá), rodič na telefonu ad.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Záměr.

- nákup knihy Metodika dětí s OMJ v MŠ, PhDr. Linhartová Tereza
- Dítě-cizinec v mateřské škole, Jana Rohová (2021)
- Pověz mi to obrázkem: Aktivita dětí s OMJ, Kateřina Konvalinková, 2021
- Publikace - Nápadníček aktivit pro MŠ, PhDr. Linhartová t., P. Ristič ad.
- Materiální zajištění – PL pro nečtenáře „Nečtu, nepíšu, učím se česky“

Termín: dle potřeby

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí legislativou a směrnicí ředitele školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí.

Při přijímání dětí jsou v kritériích zohledňovány potřeby rodičů a přání rodičů (sourozenec v MŠ, zaměstnání apod.). Kritéria zveřejňuje ředitel školy na volně přístupných místech – web školy, nástěnka mateřské školy, veřejná vývěska obce, hlášení v místním rozhlasu.

Kritéria jsou zveřejněna v dostatečném předstihu před zápisem k předškolnímu vzdělávání.

Kapacita mateřské školy je 56 dětí, je stanovena hygienickou kapacitou.

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6.00 do 16.00 hod..

V 1. třídě jsou umístěny děti mladší věkové kategorie, které se postupně začleňují do dětského kolektivu, popřípadě mají za sebou již 1 rok v mateřské škole. Do 2. třídy jsou zařazovány děti starší věkové skupiny s povinnou předškolní docházkou a děti, které mají před sebou ještě 1 rok docházky v mateřské škole; pracuje se s nimi ve skupině „předškoláků“, zvykají si na kolektiv, ve kterém přejdou do 1. třídy ZŠ. Souběžné působení učitelek v obou třídách probíhá v organizačně náročnějších částech dne, příprava na pobyt venku, pobyt venku, oběd, hygiena, ukládání dětí k odpolednímu odpočinku.

Příchod dětí je doporučen do 8.00 hod., pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Jinak příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou.

Vzdělávací nabídku pro každý den se snažíme připravit tak, aby byl vyvážený poměr mezi záměrnými a spontánními aktivitami. V didakticky zacílené činnosti učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení probíhá zpravidla ve skupinách a individuálně. Je založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Režim dne vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Děti nejsou ke spánku nuceny, ale pokud usnou, nebudíme je. Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace a po té si nespící děti mohou volit klidové hry (u předškolních dětí).

Po odpočinku se opět věnujeme řízeným a spontánním činnostem: řízené činnosti v odpolední době jsou více individuální a navazují převážně na dopolední činnosti.

Tematická odpoledne a akce pro rodiče a děti jsou organizované v odpoledních hodinách po provozní době MŠ. Navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují vzdělávací nabídku. I když jsme dvoutrídni mateřská škola, slouží tento vzdělávací program zároveň jako třídní program pro obě třídy.

Všechny učitelky respektují témata pro daný týden s tím, že se společně domlouvají, zda téma týdne prodloužit nebo v případě potřeby změnit z důvodu nečekané situace.

4.1. Individuální vzdělávání dítěte

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. IV může probíhat po celý školní rok nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli spádové mateřské školy.

Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte, není zde tedy „povolovací režim“ ze strany ředitele školy, jako je tomu v případě základního vzdělávání. Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

- Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. (§ 34a odst. 4).
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:
 - a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince - místo pobytu dítěte,
 - b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.(§ 34b odst. 2)
 - Ředitel mateřské školy (vedoucí učitelka MŠ) předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno.
 - Ředitel mateřské školy (vedoucí učitelka MŠ) dohodne se zákonným zástupcem dítěte: způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole) termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku, tj. poslední týden v listopadu nebo první týden v prosinci).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření. (§ 34b odst. 3).

Individuální vzdělávání by mělo probíhat tak, aby v rozsahu svých osobních možností získalo dítě přiměřenou samostatnost v oblasti fyzické, psychické i sociální, a aby dosáhlo základů kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení a vzdělávání.

Pro posouzení úrovně očekávaných výstupů dítěte se musí zákonný zástupce spolu s dítětem dostavit v určeném termínu do mateřské školy a přinést s sebou k posouzení výkresy nebo vystřihovánky dítěte, seznam naučených básní a písní. Samotné „ověřování dítěte“ spočívá v činnostech, jako je například přednes básně, písně, kresba jednoduchého obrázku, dokreslování, vypracování testu (labyrint, spojování, přiřazování, vybírání, třídění, určování počtu, porovnávání, hledání rozdílů apod.), práce s obrázky (třídění, kategorizace, popis, vybírání podle znaků, zapamatování, orientace v ploše, v prostoru apod.), vyprávění příběhu (i podle obrázků) aj.

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. (§ 34b odst. 4).

- Dítě tak musí zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno. Pokud bylo IV ze strany ředitele MŠ ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.Charakteristika vzdělávacího programu

„Je důležité přijímat děti takové, jaké jsou, a ne jen takové, jaké bychom je chtěli.“

Pracujeme podle programu ***„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě...“ (Jan Čarek)***. Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné, zdravé a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Vytvářet co nejlepší podmínky pro osobnostní rozvoj, spokojený život a úspěšné vzdělávání. Klademe důraz na adaptaci nových dětí, logopedickou péči, přípravu předškoláků na vstup do ZŠ.

Jak si vše představujeme:

- cíle předškolního vzdělání orientujeme k dítěti
- každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost
- vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám
- důraz na samostatnost, vedení ke spolupráci a toleranci, ne soupeřivost
- obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají
- podporujeme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené
- učíme děti na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím činnosti
- stavíme na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě
- program pro předškolní děti a jejich plynulý přechod do základní školy
- volný přístup rodičů do tříd, adaptační postup

- individuální plán péče o děti s odkladem školní povinné docházky tvořený společně s učitelkami a rodiči
- uvolnění režimu ve prospěch hravých činností
- logopedická prevence, jazykové chvílky pro správnou výslovnost
- respektujeme právo dítěte na neúčasti při činnostech, má právo být pouze pozorovatelem

5.1.Dlouhodobé cíle:

- vytvoření takového prostředí, ve kterém budou děti prožívat pohodu – citovou, fyzickou i sociální
- celý výchovně vzdělávací program orientujeme tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet
- dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání
- chceme vychovávat v dětech kladný vztah k přírodě, ke všemu živému – mít úctu k životu, usilujeme o ožívování lidových tradic, rozvíjíme tak citový vztah dětí k místu a prostředí, ve kterém žijí
- nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem
- všímat si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout
- zdravá výživa a zvýšení tělesné aktivity
- pěstovat vztah důvěry mezi mateřskou školou a rodiči
- obohacovat citový život dítěte
- spolupráce s Obcí a jejími složkami
- využívat vzájemné spolupráce, důvěry a optimismu a pracovního nasazení všech pracovníků MŠ
- pokračovat v osvědčených a zavedených způsobech práce, dodržovat rituály, zvyklosti atd.
- pokračovat v inovaci a renovaci MŠ (vybavení, pomůcky, akce atd.)
- využívání možností DVPP a aplikace získaných poznatků, dovedností a znalostí v praxi
- prezentace školy na veřejnosti – zviditelnění, ukázka výsledků práce, webové stránky školy

5.2.Pedagogické metody a formy vzdělávání

1) Metody vzdělávání

Spontánní sociální učení a činnosti

- nápodoba vzorů ve všech činnostech a situacích během dne v mateřské škole

Situační učení

- vytváření a využívání situací, které umožní dětem v praxi pochopit smysl poznatků a dovedností

Didakticky cílená individuální nebo skupinová činnost

- základem je vhodná motivace, pestrá zajímavá nabídka, dětem srozumitelná, která vede k očekávaným poznatkům a dovednostem, které mohou děti prakticky využít

Prožitkové a kooperativní učení

- založené na aktivní účasti dítěte a na jeho zážitcích (podpora zvědavosti, vzbuzování a radosti z objevování nového, ovládnání dalších dovedností pomocí smyslového vnímání dítěte)

Zásady

Předškolní vzdělávání probíhá přirozeným dětským způsobem.

Přizpůsobuje se individuálně potřebám a možnostem jednotlivých dětí s přihlédnutím k jejich rozdílnému věku a vývojovým odlišnostem.

Jsou zohledněny specifické potřeby jednotlivých dětí, jejich sociální, fyzická a psychická vyspělost.

Činnost učitelky vychází z analýzy potřeb a zájmů dítěte, jeho sociální situace a vzdělávacích pokroků.

Spontánní a řízené činnosti jsou ve vyváženém poměru a vzájemně provázané.

Prostředky

Jednotlivé cíle jsou plněny prostřednictvím vhodně zvolených témat k jednotlivým integrovaným blokům rovnoměrně v různých oblastech vývoje dítěte (biologické, psychologické a sociální).

2) Formy vzdělávání

Základní používaná forma práce – **dětská hra**

- a) na základě vlastní volby dítěte
- b) na základě nabídky různých příležitostí učitelkou
- c) didakticky cílená hra ve skupině nebo individuálně

Další využívané formy práce – **praktické činnosti**

- (pozorování přírody, činnosti lidí, nahodilých situací)
- praktické pokusy
- (s vodou, předměty, písek, různé materiály)

Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat. Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání dětí probíhá dle nastíněných tematických celků.

Součástí výchovného programu je nabídka aktivit se zapojením celé rodiny a základní školy a spolupráce s dalšími institucemi.

5.3.Průběh vzdělávání dětí se SVP a nadaných dětí

V naší mateřské škole se řídíme vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných).

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně:

1. Ředitel školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu

zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

2. Učitelky mateřské školy zpracují plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.
3. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

1. Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
2. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD.
3. Ředitel školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.
4. Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
5. Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

Vypracování individuálního vzdělávacího plánu:

1. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte.
2. IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP Mateřské školy Únanov a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.
3. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte.
4. Za zpracování a provádění IVP je odpovědný ředitel školy. S IVP seznámí ředitel všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte.
5. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.
6. Mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Průběh vzdělávání nadaných dětí:

1. Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům. Zaměříme se na charakteristiky osobnosti dítěte, které značí a uvádějí se jako projevy vysokého nadání.
2. Učitelky a pedagogické pracovnice mají povinnost vyhledávat a diagnostikovat předběžně tyto děti tak, aby se jim dostalo co nejlepší péče v naší organizaci.
3. Identifikace mimořádného nadání bude probíhat na vyžádání rodičů nebo z podnětu školy v pedagogicko-psychologické poradně zajišťujících vyšetření těchto dětí.

4. Záchyt vysoce nadaných dětí v naší mateřské škole je nahlášen řediteli školy, který s touto informací dále pracuje ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením.
5. Je vypracován Plán pedagogické podpory, pokud je vysoké nadání dítěte potvrzeno PPP, je toto závazným dokumentem pro vypracování IVP.
6. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. S tímto plánem jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a je vypracován ve spolupráci s poradenským zařízením. S tímto zařízením je také pravidelně konzultován a vyhodnocován. Obsahuje informace vyplývající z Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

5.4.Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Vzdělávání je uskutečněno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vzdělávací nabídku pro každý den se snažíme připravit tak, aby byl vyvážený poměr mezi záměrnými a spontánními aktivitami. V didakticky zacílené činnosti učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení probíhá zpravidla ve skupinkách a individuálně. Je založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

6.Vzdělávací obsah

Vzdělávací program předškolního vzdělávání je nastaven s cílem rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a zajistit rozvoj osobnosti dítěte ve všech směrech. Jednotlivé oblasti: dílčí cíle, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy jsou propojeny a slouží k provázanosti snah učitelů s ohledem na věk, vývojová období dítěte a jeho zrání.

Základ naplňování hlavních cílů předškolního vzdělávání tvoří třídní vzdělávací program, který se skládá z integrovaných bloků, rozpracovaných do tematických částí, kterými se denně naplňují specifické cíle předškolní vzdělávání.

Hlavním námětem tematických částí je střídání ročních období – námět je rozvíjen během celého dne uvnitř mateřské školy i při pobytu venku, abychom dětem mohli ukázat návaznost

na skutečný život. Tematické části jsou plánovány zpravidla v rozsahu jednoho až dvou týdnů, pracují s kompetencí dětí.

Realizace vzdělávání probíhá vyváženou formou činností řízených, spontánních, individuálních, skupinových, frontálních, relaxačních, odpočinkových a všech ostatních aktivit, které pobyt dítěte v mateřské škole doplňují – např. divadla, společné akce rodičů s dětmi, výlety a exkurze. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, dodržujeme metodické řady, ve třídě jsou stanovena pravidla chování.

Rámcové cíle vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- dostatek informačních zdrojů
- propojit informace se skutečným životem
- práce v motivujícím prostředí
- převaha kladného hodnocení
- netradiční metody a formy

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- atmosféra demokracie a přátelství
- dodržování stanovených pravidel
- utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- poznávání a ochrana přírody
- pomoc v nouzi

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vhodná organizace denního režimu
- bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně
- hygienické a stravovací návyky
- prevence šikany, násilí
- respektování individuálních zvláštností a potřeb
- osvojování si základních pracovních dovedností
- integrace dětí vyžadujících zvláštní péči
- rozvíjení schopnosti empatie (vcítění se)
- multikulturní výchova
- ohleduplnost ke slabším, handicapovaným, pomoc starým a nemocným lidem

Všechna témata školního vzdělávacího programu jsou vzájemně propojena, promítají se do **pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů.

1. Biologické	Dítě a jeho tělo
2. Psychologické	Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální	Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní	Dítě a společnost
5. Environmentální	Dítě a svět

Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

6.1. Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

6.2. Integrované bloky

Školní vzdělávací program „*Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě...*“ jsme rozdělili do čtyř integrovaných bloků,

- **Podzimní čarování**
- **Kouzelná zima**
- **Jarní zázraky**
- **Těšíme se na prázdniny**

Podzimní čarování

Charakteristika:

Naším záměrem je seznamovat děti s prostředím MŠ a jejím okolím. Navozovat radostnou atmosféru ve třídě, vytvářet pevné vztahy mezi sebou; poznávat kamarády. Rozvíjet u dětí fantazii. Vnímat rozmanitost barev a tónů. Vést je k pochopení sounáležitosti s přírodou. Nechat doznít adaptační proces. Děti poznávají různorodá přírodní prostředí, seznamují se s významem přírody pro člověka, jsou vedeny k ochraně přírody. Pozorují přírodu na podzim - jak se mění, práce na polích a v zahradách. Poznávají ovoce a zeleninu. Pracují s přírodninami.

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě opakování či nápodoby), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně a ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- přirozeně a bez zábran komunikovat
- adaptovat se na život v mateřské škole
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, respektovat mluvčího, apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- porozumět slyšenému
- postupovat podle pokynů, instrukcí
- respektovat potřeby jiného dítěte
- dodržovat pravidla činností

Tematické celky:

- Kdo nám pomůže
- Podzimní hraní
- Barevný podzim

Kouzelná zima

Charakteristika:

Záměrem je seznámit děti s tradicemi a zvyky. Vytvořit povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách. Pozorovat změny v přírodě a její koloběh, posilovat a utužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí. Hravou formou připravovat nejstarší děti k zápisu do 1. třídy ZŠ,

posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování. Pravý ráj pro zimní radovánky – sáňkujeme, bobujeme, koulujeme se, kloužeme, stavíme sněhuláky.

Kompetence k učení

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- koordinovat další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
-

Tematické celky:

- [Vánoce přicházejí](#)
- [Zima na vsi](#)
- [Povídám, povídám pohádku](#)

Jarní zázraky

Charakteristika:

Záměrem je vnímat změny v přírodě a přiblížíme dětem tradice jarních svátků, respektovat jeden druhého a současně se učit jeden druhému pomoci a uvědomit si potřebu jeho spolupráce.

Cílem je nabídnout dětem co nejvíce námětů, činností, praktických dovedností z oblasti seznamování se živou a neživou přírodou, živočichy v období jara.

V probouzející se přírodě pozorujeme barvy a tvary, posloucháme zvuky, využíváme lupu k detailnímu pozorování hmyzu, rostlin.

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který děti obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezvou na aktivní zájem
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) společné rozhovory a individuální skupinová konverzace
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, apod.)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, utvořit jednoduchý rým
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, rozhodovat o svých činnostech
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- těšit se z hezkých i příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Tematické celky:

- Jarní probuzení
- Zvyky a tradice
- Rozkvetlé jaro

Těšíme se na prázdniny

Charakteristika:

Záměrem je vytvářet reálný pohled na svět i na jeho dění a získané poznatky i dovednosti využívat v praxi i dalším učení. Budeme podporovat komunikaci s vrstevníky i dospělými. Budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých, vnímat přírodu i život v ní.

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Sociální a personální kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají svoji hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, dovedností a návyků dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s předměty denní potřeby, drobnými nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a nápady, vést rozhovor
- poznat napsané své jméno, poznat některá písmena a číslice
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti, chápat prostorové pojmy
- řešit problémy, úkoly a situace, předkládat „nápady“
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého; vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je správné a co je špatné
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že mohou ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost)
- seznamovat se s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí, získat zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, zkoumání)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- vnímat, že svět má svůj řád

Tematické celky:

- Co už umím
- Duhové léto

7.Evaluace školy

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality podmínek a vzdělávání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost školy a formace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP.

Společně se snažíme hledat nedostatky, příležitosti, popsat je, řešit, a tak zkvalitňovat naši práci.

Sledujeme:

- soulad ŠVP s RVP PV
- naplňování cílů ŠVP a TVP
- kvalitu podmínek vzdělávání
- individuální vzdělávací pokroky dětí
- kvalitu práce učitelek
- výsledky vzdělávání

Evaluace probíhá na úrovni:

1. Školy – zpracovává vedoucí učitelka, která sleduje a vyhodnocuje podmínky výchovy a vzdělávání
2. Tříd – provádí učitelky, evaluaci školních témat, hodnocení sebe sama
3. Děti – zpracovává učitelka, zjištění skutečnosti zachycuje průběžně a vyhodnocuje v záznamech

Metody a nástroje pro zpracování hodnocení:

- pozorování, rozhovory, diskuse, hospitace, kontrola pracovníků, rozbor, analýzy třídní a školní dokumentace, záznamy z porad, portfolio dětí, průběžné hodnocení témat, dotazníky pro zaměstnance a pro rodiče

Cíl evaluace	Metoda	Termín	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání: Věcné, životospráva, psychosociální, organizace	pozorování rozhovory dotazníky	průběžně červen	všechny učitelky vedoucí učitelka
Podmínky vzdělávání: Řízení, personální, pedagogické zajištění	kontrolní činnost hospitační činnost pedagogické a provozní porady výroční zpráva sebehodnocení	průběžně průběžně 1x za 2 měsíce na konci školního roku průběžně	vedoucí učitelka všechny učitelky
Spolupráce s rodiči Ostatní spolupráce	rozhovory školní akce	průběžně červen	všechny učitelky vedoucí učitelka

Soulad s TVP Soulad ŠVP s RVP PV	hodnotící list hospitační činnost pedagogické porady sebehodnocení	týdenní/čtrnáctidenní průběžně 1x za 2 měsíce	vedoucí učitelka všechny učitelky
Průběh vzdělávání	pracovní listy rozhovory s dětmi pozorování dětí sebehodnocení dětí hospitační činnost	týdenní/čtrnáctidenní denně 4 – 5x ročně	všechny učitelky vedoucí učitelka
Výsledky vzdělávání	záznam o pozorování rozbor prací portfolio pedagogické porady	průběžně 1x za 2 měsíce	učitelky vedoucí učitelka
Děti se SVP	individuální přístup spolupráce s AP schůzky s rodiči	3x do roka	učitelky v I. třídě asistent pedagoga
Děti mladší 3 let - spontánní činnost - postupné zařazování do řízených aktivit v malých skupinách	individuální přístup záznamy o dětech	průběžně	učitelky na třídě
Nadané děti, děti s OŠD - úroveň plnění zadaných úkolů	- individuální přístup - portfolio	2x do roka	učitelky na třídě

Pravidla pro evaluaci

Sebeevaluace – každodenní hodnocení vlastní práce

- provádí každá učitelka průběžně při realizaci TVP
- sleduje projevy chování, výtvořky a výpovědi dětí
- krátce a stručně zapisuje do „hodnotícího listu“ jednotlivých tematických celků

Plnění: průběžně

Odpovědnost: všechny pedagogické pracovnice

Autoevaluace

- vzájemné rozhovory učitelek, společný rozbor situací, hodnocení i samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností a další...

Plnění: průběžně

Odpovědnost: všechny pedagogické pracovnice

Vyhodnocení

- předávání poznatků, rad a zkušeností navzájem mezi pedagogickými pracovnicemi v rámci pedagogických porad

Plnění: asi 1x za 2 měsíce

Odpovědnost: všechny pedagogické pracovnice

Naslouchání

- přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy

Plnění: průběžně

Odpovědnost: všechny pedagogické pracovnice

Ankety

Písemná anketa pro rodiče – květen-červen

Odpovědnost: vedoucí učitelka

Hospitace, kontrolní činnost

- hospitace – vedoucí učitelka
- kontrolní vstupy – vedoucí učitelka

Zpráva

- analýza a hodnocení uplynulého roku

Plnění: červen-srpen

Odpovědnost: všechny pedagogické pracovnice

Vyhodnocení třídního vzdělávacího program

Odpovídají učitelky a zhodnotí TVP písemně z těchto hledisek:

- zhodnotí naplnění očekávaných výstupů
- práce ve skupinách
- zda mají děti dostatečný prostor pro samostatnost a seberealizace
- zda jsou uspokojovány individuální potřeby dětí
- zda je dostatek pomůcek a materiálového vybavení v souvislosti s plánem
- zda je třeba něco měnit v plánu na další období – návrhy, doplnění, změny
- co je potřeba změnit pro další období

Tento ŠVP nahrazuje ŠVP ze dne 1. 9. 2021.

Seznámení s aktualizací ŠVP:

Mgr. Rostislav Koc, ředitel školy.....

Divišová Olga, učitelka MŠ.....

Vybíralová Zdeňka, učitelka MŠ.....

Vlčková Marie, učitelka MŠ.....

Wieznerová Irena, asistent pedagoga.....

Stehlíková Marie, domovnice.....

Hlávková Jana, pracovnice pro výdej stravy.....

V Únanově 27. 1. 2022

